Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 «Журавушка» г. Павлово

Рассмотрена на заседании:
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
Заведующего МБДОУ
детского сада № 28 г. Павлово
№ 70 от 01.09.2020
_____ Ражева М.В.

Ражева Марина Валерьевна

Подписан: Ражева Марина Валерьевна
DN: ИНН=525203463070, СНИЛС=01883580171, E=juravushkapav@yandex.ru, C=RU, S=Нижегородская область, L=ПАВЛОВО, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 ""ЖУРАВУШКА"" Г.ПАВЛОВО", G=Марина Валерьевна, SN=Ражева, CN=Ражева Марина Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.08 10:50:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы (детей 5-6лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Журавушка» г.Павлово на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Воспитатели:
Зольникова М.В.- СЗД
Шмакова О.С.

2020 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
Обязательная часть	
1.1Пояснительная записка	**2**
1.1.1 Цели и задачи Программы	**2**
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	**3**
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 до 7 лет.	**4**
1.2Планируемые результаты освоения Программы	**5**
1.3Система оценки результатов освоения Программы	**8**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4 Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**9**
1.5 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**10**
1.6 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**11**
1.7 Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	**11**
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	**11**
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	**25**
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**31**
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	**32**
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**33**
2.6 Иные характеристики содержания программы.	**35**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	**37**
2.8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	**38**
3. Организационный раздел	
Обязательная часть	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	**41**
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3 Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	**46**
3.4 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	**48**
3.5 Учебный план	**49**
3.6 Распорядок дня	**50**
3.7 Календарный учебный график	**54**
3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**55**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.9 Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	**55**
Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	**57**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебного пособия:
  В области «Социально-коммуникативное развитие»:
  Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения данных целей необходимо решение конкретных задач воспитания, обучения и развития:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; -развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход:

Развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход:

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно- пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.11-13).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы от 5 до 6 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 252 -254).

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей - 23

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ № 28 г. Павлово, контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол – во детей	Мальчики	Девочки
Старшая группа	От 5 до 6 лет	23	15	8

-кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Зольникова Марина Валентиновна	Средне-спец.	15	СЗД
2.	Шмакова Ольга Сергеевна	Средне-спец.	6 мес.	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения программы представляются в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они также не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Планируемые результаты освоения ОПДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие:

- Проявляет сочувствие и отзывчивость к окружающим, заботится о младших, уважает старших
- Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Знает правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада, дома
- Знает историю семьи
- Имеет представление о профессии родителей
- Умеет организовывать сюжетно –ролевые игры
- Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения
- Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом
- Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, оценивает (с помощью взрослого) результаты своей работы
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы; выполняет обязанности дежурного в уголке природы.
- Участвует в уборке урожая на огороде, сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы, сгребании снега, рыхлении и поливе почвы
- Имеет представление о труде взрослого, результатах труда, его общественной значимости
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, понимает значения сигналов светофора, называет дорожные знаки
- Знает правила безопасного поведения в быту, в случае необходимости можно обратиться по телефону: 01, 02.03.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения

- Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток
- Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра
- Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- Умеет обследовать, сравнивать предметы, выделяет разнообразные свойства
- Знает цветами спектра, геометрические фигуры
- Организовывает дидактические игры, действует с разнообразными игрушками, умеет подчиняться правилам в групповых играх

Ознакомление с предметным миром:

- Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их, знает что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее

Ознакомление с социальным миром:

- Знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен
- Знает профессии, важность, значимость их труда
- Знает достопримечательности, традициях родного края
- Знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии

Ознакомление с миром природы:

- Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)
- Имеет представления о растениях ближайшего окружения, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»
- Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон
- Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых
- Знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду
- Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун- озорник-проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно-солнечно)

Звуковая культура речи

- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)
- Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш-ж, ч- ц, с-ш, ж- з, л- р.

Грамматический строй речи

- Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко)
- Знает разные способы образования слов однокоренных слов

Связная речь

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам)
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
- Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, скульптура)

Изобразительная деятельность. Рисование:

- Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур
- Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.

Изобразительная деятельность. Лепка:

- Лепит предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами
- Может передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изобразительная деятельность. Аппликация:

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)
- Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов

Конструктивно-модельная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

Музыка:

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Знает русские народные танцы, инсценирует песни
- Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни
- Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Физическая культура:

- Умеет ходить и бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении
- Умеет метать предметы, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, игр – эстафет
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, стремится участвовать в играх с элементами соревнования

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом мнения родителей на педагогическом совете было принято решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. (Раздел «Ребенок и природа»).
7. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
8. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
9. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
13. Научить детей справляться со своими страхами.

14. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.4. Принципы к формированию Программы

«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет	• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «01», «02», «03». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.48-50

Возраст	Раздел	Страница
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	51-52
	Ребёнок в семье и сообществе	54-55
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	58-59
	Формирование основ безопасности	63-64

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 14,15, 21,29, 31,32,33,40,41,44,45,46,50,57,65) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.7-9; 75-95) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.5 -79)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.5 -79)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2015. Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18 - 25), (стр.48 -57), (стр.82 - 89). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное

		развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.5 -79)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. («Безопасность на дорогах и улицах» стр.40) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.25-33)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи познавательного развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.65-66

Возраст	Раздел	Страница
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений	51-52
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	76-78
	Ознакомление с предметным окружением	80-81
	Ознакомление с миром природы	89-90
	Ознакомление с социальным миром	83-84

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6лет)		
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г **2 в неделю, 8 в месяц** Сентябрь 1.Занятие № 1 с. 48 2.Занятие № 2 с. 49 3.Занятие № 3 с. 50 4.Занятие № 4 с. 51 5.Занятие № 4 январь с. 36(повтор) 6.Занятие № 4 февраль с. 42(повтор) 7. Занятие № 4 март с. 46(повтор) 8.Занятие № 4 апрель с.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2016 Дидактические игры(стр.9; стр.90-95)

	51(повтор). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 ОД «Формирование элементарных математических представлений» ***2 в неделю, 8 в месяц*** Октябрь 1.занятие стр.13 2.занятие стр. 13 (повторение) 3.занятие стр.15 4.занятие стр.17 5. занятие стр.18 6.занятие стр.19 7 занятие стр.21 8. занятие стр. 22 ***1 в неделю, 4 в месяц*** Ноябрь 1. занятие стр.24 2. занятие стр. 25 3. занятие стр.27 4. занятие стр.28 Декабрь 1.занятие стр.29 2.занятие стр.31 3. занятие стр.32 4. занятие стр.34 5. занятие стр.36 Январь 1 занятие стр.39 2 занятие стр.41 3 занятие стр.43 Февраль 1 занятие стр.44 2 занятие стр.46 3 занятие стр.48 Март 1 занятие (4 занятие февраль) стр.49 2 занятие стр.51 3 занятие стр.53 4 занятие стр.55 Апрель 1 занятие (4 занятие март) стр.56 2 занятие стр.58 3 занятие стр.60 4 занятие стр.61 Май 1 занятие (4 занятие апрель) стр.63 2 занятие (повтор) стр.53 3 занятие (повтор) стр.58 4 занятие (повтор) стр. 60	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:МозаикаСинтез, 2016 (стр.9-75) Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016.
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. **1 в неделю, 4 в месяц** Сентябрь: Занятие №1 с. 64 Занятие № 1 с. 64 Занятие № 1 с. 66 Занятие №1 с. 66 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 ОД «Ознакомление с миром природы» **1 в неделю, 4 в месяц** Октябрь 1.занятие стр. 36 2. занятие стр. 38 3.занятие стр. 41 4. занятие стр. 42 **0,5 в неделю, 2 в месяц** Ноябрь 1занятие стр. 45 2 занятие стр. 49 Декабрь 1занятие стр. 53 2 занятие стр.55 Январь 1занятие стр. 57 2 занятие стр.59 Февраль 1занятие стр.62 2 занятие стр. 63 Март 1занятие стр. 66 2 занятие стр. 69 Апрель 1занятие стр. 71 2 занятие стр. 73 Май	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 . Наблюдение (стр.80-102). Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г. (стр.10-40)

	1занятие стр.74 2 занятие стр.77	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. **1 в неделю, 4 в месяц** Сентябрь: 1занятие стр. 45 2 занятие стр. 46 3занятие стр.49 4 занятие стр.50 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 ОД «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **1 в неделю, 4 в месяц** Октябрь 1занятие стр. 20 2 занятие стр. 22 3занятие стр. 24 4 занятие стр. 25 **0,5 в неделю, 2 в месяц** Ноябрь 1занятие стр. 27 2 занятие стр. 28 Декабрь 1занятие стр. 31 2 занятие стр.32 Январь 1занятие стр. 34 2 занятие стр.35 Февраль 1занятие стр.37 2 занятие стр. 38 Март 1занятие стр. 41 2 занятие стр. 43 Апрель 1занятие стр. 45 2 занятие стр. 46 Май 1занятие стр.49 2 занятие стр.50	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г. (Стр..42-65)

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи речевого развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.92-93

Возраст	Раздел	Страница
5-6 лет	Развитие речи	98-99
	Приобщение к художественной литературе	102

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 4 в неделю,16 в месяц Сентябрь: 1занятие стр. 98 2 занятие стр. 99 3 занятие стр.101 4 занятие стр.102 5 занятие стр.103 6 занятие стр.104 7 занятие стр.104 8 занятие стр.105 9занятие стр. 106 10 занятие стр. 107 11 занятие стр.108 12 занятие стр.108 13 занятие стр.109 14 занятие стр.109 15 занятие стр.110 16 занятие стр.110 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. ОД «Развитие речи» ***4 в неделю, 16 в месяц*** Октябрь 1занятие стр. 30 2 занятие стр. 32 3 занятие стр.33 4 занятие стр.34 5 занятие стр.35 6 занятие стр.37 7 занятие стр.38 8 занятие стр.40 9занятие стр. 40 10 занятие стр. 41 11 занятие стр.43	№1 стр. 98-99, №2 стр. 99-101, №3 стр. 101-102, №4 стр. 102-103, №5 стр. 103-104, №6 стр.104, №7 стр.104-105, №8 стр. 105-106 №9 стр. 106-107, №10 стр. 107, №11 стр. 107-108, №12 стр. 108-109, №13 стр. 109, №14 стр. 109-110, №15 стр. 110, №16 стр. 110

	12 занятие стр.44 13 занятие стр.46 14 занятие стр.47 15 занятие стр.48 16 занятие стр.49 ***2 в неделю, 8 в месяц*** Ноябрь 1занятие стр. 50 2 занятие стр. 51 3 занятие стр.52 4 занятие стр.53 5 занятие стр.55 6 занятие стр.56 7 занятие стр.56 8 занятие стр.57 Декабрь 1занятие стр. 60 2 занятие стр.61 3 занятие стр.63 4 занятие стр.64 5 занятие стр.66 6 занятие стр.66 7 занятие стр.68 8 занятие стр.69 Январь 1занятие стр. 70 2 занятие стр.71 3 занятие стр.72 4 занятие стр.74 5 занятие стр.75 6 занятие стр.76 7 занятие стр.77 8 занятие стр.79 Февраль 1занятие стр.80 2 занятие стр. 82 3 занятие стр.83 4 занятие стр.83 5 занятие стр.84 6 занятие стр.86 7 занятие стр.87 8 занятие стр.88 Март 1занятие стр. 91 2 занятие стр. 92 3 занятие стр.93 4 занятие стр.94 5 занятие стр.95 6 занятие стр.95 7 занятие стр.96 8 занятие стр.97 Апрель 1занятие стр. 98 2 занятие стр. 99	

	3 занятие стр.101 4 занятие стр.102 5 занятие стр.103 6 занятие стр.104 7 занятие стр.104 8 занятие стр.105 Май 1занятие стр.106 2 занятие стр.107 3 занятие стр.107 4 занятие стр.108 5 занятие стр.109 6 занятие стр.109 7 занятие стр.110 8 занятие стр.110	
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи художественно – эстетического развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.103-105

Возраст	Раздел	Страница
5-6 лет	Приобщение к искусству	106-107
	Изобразительная деятельность	114-118
	Конструктивно-модельная деятельность	123-124
	Музыкальная деятельность	127-129

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел ОО	Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Рисование ***0,5 в неделю, 2 в месяц*** Сентябрь 1.занятие стр. 72-73, 2.занятие №2 стр. 77	Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Рисование. ***0,5 в неделю, 2 в месяц*** Октябрь 1.занятие стр.31-32, 2.занятие стр. 36-37. *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* Ноябрь ***2 в неделю, 8 в месяц*** 1.занятие стр.43 2.занятие стр.44 3. занятие стр.45 4.занятие стр.45 5.занятие стр.47 6.занятие стр. 48 7.занятие стр. 50 8.занятие стр.51 Декабрь 1 занятие стр.54 2 занятие стр.55 3 занятие стр.55 4 занятие стр.57 5занятие стр. 59 6 занятие стр.60 7 занятие стр.61 8 занятие стр.63 Январь 1 занятие стр.63 2 занятие стр.64 3 занятие стр.66 4 занятие стр.67 5 занятие стр. 69 Февраль 1 занятие стр.70 2 занятие стр.71 3 занятие стр.72 4 занятие стр.73 5занятие стр.75 6 занятие стр. 78 7занятие стр.76 Март 1 занятие стр.80 2 занятие стр.76 3 занятие стр.82	для занятий с детьми 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2018 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.

	4 занятие стр.83 5занятие стр. 84 6 занятие стр. 85 7 занятие стр.86 8 занятие стр.89 Апрель 1 занятие стр.90 2.занятие стр.91 3.занятие стр.92 4. занятие стр.94 5.занятие стр. 97 6. занятие стр.99 7. занятие стр.99 8. занятие стр.100 Май 1. занятие стр.101 2. занятие стр.103 3. занятие стр.104 4. занятие стр.105 5. занятие стр.107 6.занятие стр.108 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 ***Аппликация*** ***0.25, 1раз в месяц*** Сентябрь 1.занятие стр.75 *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 ***0.25, 1 раз в месяц*** Октябрь 1 занятие стр.35, *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* ***0,5 в неделю, 2 раза в месяц*** Ноябрь 1занятие стр. 47 2 занятие стр. 46 Декабрь 1занятие стр. 53 2 занятие стр.59 Январь	

	1занятие стр. 61 2 занятие стр. 62 Февраль 1занятие стр.71 2 занятие стр. 75 Март 1занятие стр. 77 2 занятие стр. 87 Апрель 1занятие стр. 89 2 занятие стр. 93 Май 1занятие стр.102 2 занятие стр.106 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лепка ***0.25, 1 раз в месяц*** Сентябрь 1 занятие стр.78-79 *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* ***0.25, 1 раз в месяц*** Октябрь 1занятие стр. 29 *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* ***0,5 в неделю, 2 раза в месяц.*** Ноябрь 1занятие стр. 49 2 занятие стр.53 Декабрь 1занятие стр. 60 2 занятие стр.56 Январь 1занятие стр. 64 2 занятие стр.67 Февраль 1занятие стр.74 2 занятие стр. 81 Март 1занятие стр. 83 2 занятие стр. 86 Апрель 1занятие стр.95 2 занятие стр. 98 Май	

	1занятие стр.101 2 занятие стр.103	
Конструктивно модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 ***1 в неделю, 4 в месяц.*** Сентябрь 1занятие стр. 152-154, 2 занятие стр. 154-156, 3 занятие стр. 165-166, 4 занятие стр. 170-172 *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –М: Мозаика-Синтез , 2017 ***1 в неделю, 4 в месяц.*** Октябрь 1.занятие стр. 43-47, 2 занятие стр. 48-49, 3 занятие стр. 59-60, 4 занятие стр. 65-66 *Так же осуществляются в режимных моментах в ходе совместной деятельности взрослого и детей* ***2 раза в неделю, 8 в месяц*** Ноябрь 1 занятие стр. 74; 2 занятие стр. 76; 3 занятие стр. 77; 4 занятие стр. 78; 5 занятие стр. 80; 6 занятие стр. 81; 7 занятие стр. 84; 8 занятие стр. 86;	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2017г

	Декабрь 1 занятие стр. 89; 2 занятие стр.91; 3 занятие стр. 93; 4 занятие стр. 94; 5 занятие стр. 96; 6 занятие стр. 97; 7 занятие - стр. 99; 8 занятие - стр. 101; Январь 1 занятие стр. 102; 2 занятие стр. 105; 3 занятие стр. 107; 4 занятие - стр.110; 5 занятие стр. 112; 6 занятие стр.113; 7 занятие стр. 115; 8 занятие стр. 117; Февраль 1 занятие стр. 118; 2 занятие стр. 120; 3 занятие стр. 122; 4 занятие стр. 124; 5 занятие стр. 125; 6 занятие стр. 127; 7 занятие стр. 129; 8 занятие - стр. 130; Март 1 занятие - стр. 131; 2 занятие стр. 133; 3 занятие - стр. 135; 4 занятие стр. 137; 5 занятие стр. 139; 6 занятие стр. 141; 7 занятие стр. 143; 8 занятие стр. 145; Апрель 1 занятие стр. 146; 2 занятие- стр. 149; 3 занятие стр. 150; 4 занятие стр. 152; 5 занятие стр. 153; 6 занятие стр. 157; 7 занятие стр. 160; 8 занятие стр.163; Май 1 занятие стр. 165; 2 занятие стр. 166; 3 занятие стр. 168; 4 занятие стр. 170; 5 занятие стр. 172; 6 занятие с тр. 173; 7 занятие стр. 175; 8 занятие стр.177.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи физического развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.130-131

Возраст	**Раздел**	**Страница**
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	133
	Физическая культура	136

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	**Образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Старшая группа (5-6 лет)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 ОД 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь 1занятие стр. 15 2 занятие стр. 17 3 занятие стр. 17 4 занятие стр. 19 5 занятие стр.20 6 занятие стр.20 7 занятие стр.21 8 занятие стр.23 9 занятие стр. 24 10 занятие стр.24 11 занятие стр. 26 12 занятие стр.26 Октябрь 1занятие стр. 28 2 занятие стр. 29 3 занятие стр.29 4 занятие стр. 30 5 занятие стр.32 6 занятие стр.32 7 занятие стр.33 8 занятие стр.34 9 занятие стр. 35 10 занятие стр.35 11 занятие стр. 37 12 занятие стр.37	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Ноябрь 1занятие стр. 39 2 занятие стр. 41 3 занятие стр.41 4 занятие стр. 42 5 занятие стр.43 6 занятие стр.43 7 занятие стр.44 8 занятие стр.45 9 занятие стр. 45 10 занятие стр.46 11 занятие стр. 47 12 занятие стр.47 Декабрь 1занятие стр. 48 2 занятие стр.49 3 занятие стр.50 4 занятие стр. 51 5 занятие стр.52 6 занятие стр.52 7 занятие стр.53 8 занятие стр.54 9 занятие стр. 54 10 занятие стр.55 11 занятие стр. 57 12 занятие стр.57 Январь 1занятие стр. 59 2 занятие стр.60 3 занятие стр.61 4 занятие стр. 61 5 занятие стр.63 6 занятие стр.63 7 занятие стр.63 8 занятие стр.64 9 занятие стр. 65 10 занятие стр.65 11 занятие стр. 66 12 занятие стр.66 Февраль 1занятие стр.68 2 занятие стр. 69 3 занятие стр.69 4 занятие стр. 70 5 занятие стр.71 6 занятие стр.71 7 занятие стр.71 8 занятие стр.72 9 занятие стр. 73 10 занятие стр.73 11 занятие стр. 74 12 занятие стр.75 Март 1занятие стр. 76	

	2 занятие стр. 77 3 занятие стр.78 4 занятие стр. 79 5 занятие стр.80 6 занятие стр.80 7 занятие стр.81 8 занятие стр.82 9 занятие стр. 83 10 занятие стр.83 11 занятие стр. 84 12 занятие стр.85 Апрель 1занятие стр. 86 2 занятие стр. 87 3 занятие стр.87 4 занятие стр. 88 5 занятие стр.89 6 занятие стр.89 7 занятие стр.89 8 занятие стр.91 9 занятие стр. 91 10 занятие стр.91 11 занятие стр. 93 12 занятие стр.93 Май 1занятие стр.94 2 занятие стр. 95 3 занятие стр.96 4 занятие стр. 96 5 занятие стр.97 6 занятие стр.97 7 занятие стр.98 8 занятие стр.99 9 занятие стр. 99 10 занятие стр.100 11 занятие стр. 101 12 занятие стр.101	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация	-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» -куклы средние

Самостоятельная деятельность детей		морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- куклы барби - дом для кукол -мебель для кукол -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -часы - телефон -касса -тележка -набор фруктов и овощей -реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики - парковка, макет дорог, зданий, автомобилей - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолеты (средних размеров) - лодки (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -военная техника -щетка -фартук -совок -тряпка -кисточки - салфетки -тазики -макет дороги -комплект дорожных знаков -наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад»,

			«Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями -настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. -подборка книг -дидактические игры на формирование основ безопасности: Лото, «Азбука безопасности», «Дорожные знаки» -уголок эмоциональной разгрузки

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	*Условия для формирования элементарных математический представлений:* --наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики, кубики, составные картинки -дидактические игры: «Формы», «Что изменилось?», «Цвета и формы», «Изучаем формы», «Определи лишнее», «Веселые пифагорики», «Вкладыши цифр»; - палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним - математический планшет и задания; - логико малыш и задания к ним; - сложи узор; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - конструктор полидрон - конструктор «лего» мелкий - конструктор магнитный - конструктор деревянный настольный - схемы.

			Условия для развития познательно исследовательской деятельности -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала -крупы -схемы экспериментов. *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* - картинки «Транспорт» «Профессии» -глобус -дидактические игры: «Где чей дом?», «Наша родина», лото «Моя квартира», «Профессии», «По земле и по воде»; -демонстрационный материал (Народные промыслы, Российская армия, Москва – столица России, Малая родина, Нижегородский край) - Альбомы «Моя семья», «Моя группа». - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) ; *Условия для ознакомления с миром природы* - календарь наблюдений за погодой -альбом «Времена года» -дидактические игры: «Кто что ест?», «Веселые зверята», «Маугли», «Веселые жирафы», «Мир животных», «Кто чей малыш?», «Живая и не живая природа», «Целый год», «Про растения», «Времена года»; -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)

			- комнатные растения, предметы ухода за ним, --наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки –модель «ухода за растениями», «строение растений».

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов; *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно - ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	*Условия для речевого развития:* - набор печатных картинок: одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек; -набор сюжетных картинок для составления рассказа, -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, -набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений -детские энциклопедические издания -дидактические игры: «Один – много», «Рыбы и морские животные», «Что изменилось?», «Кто есть кто?», «Насекомые», «Фрукты», «Кубики с буквами», -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, шумовой, плоскостной, тенквой), - настольная ширма; - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. *Условия для приобщения к художественной литературе* -произведения художественной литературы по содержанию программы - произведения фольклора,

			сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструктивномодельная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкальнодидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание	*Условия для приобщения к искусству* -Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Картины и репродукции известных художников -Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* -Бумага для рисования -Восковые мелки, Цветной мел, Цветные карандаши, фломастеры - Краски (акварель, гуашь), кисти -Баночки для воды -Раскраски *Лепка* -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки -Стеки *Аппликация* -Ножницы -Цветная и белая бумага, Картон -Клей, Кисти для клея *Музыка* -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации, - Ширма -Кукольные театры -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -Ширма -Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты

		сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	-Шумовые инструменты *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Конструктор «Полидрон» -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Физическое развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	-Змейка-шагайка -Кочки - Массажные коврики - Мячи большие, средние, малые -Обручи - Атрибуты для проведения подвижных игр -Дуги для подлезания - Ленты цветные короткие на кольцах -Кегли -Султанчики - Кольцеброс -Маски для подвижных игр -Кубики -Мишени -Тематические альбомы: «Виды спорта » -Дидактические игры со спортивной тематикой -Схемы выполнения движений -Лыжи -Велосипеды -Баскетбольный щит -Хоккейные клюшки, шайба -Бадминтон

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения,

сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При организации культурных практик основополагающим является принцип психологической комфортности, который предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

2.5 Описание системы взаимодействия с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. *Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (городе, области);
- Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями и формами взаимодействия с семьей являются:

Направление	**Цель**	**Формы**
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и - потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	*Анкетирование* *Почтовый ящик* *Опрос* *Беседы* *Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).*
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Сплочение родительского коллектива.	*Общие и групповые родительские собрания* *Консультации* *Беседы* *Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности* *Тренинги* *Мастер-классы* *Семинары- практикумы* *Утренние приветствия*
Наглядно-информационное	Опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.	*Информация родительских уголков* *Информационные стенды* *Знакомство родителей с нормативными документами* *Объявления* *Выпуск буклетов, памяток* *Папки-передвижки* *Фотовыставки*

		Выпуск газет *Выпуск статей в СМИ* *Сайт учреждения и педагогов*
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	*Совместные праздники, развлечения, досуги* *Празднование дней рождения детей* *Семейные выставки* *Смотры-конкурсы* *Конференции* *Дни добрых дел* *Акции* *Заседания родительских клубов* *Семейные часы* *Тренинги* *Встречи-знакомства* *Совместная проектная деятельность*

Перспективный план работы с родителями в старшей группе
на учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Родительское собрание. Тема «Вот мы и старшие дошкольники» 2. Консультация на тему «Утренняя гимнастика – для чего она нужна?» (Тая, Никита, Ксюша Б.) 3. Привлечь родителей к украшению раздевалки по теме «Краски осени». Изготовление работ из листьев, совместно с детьми. 4. Рекомендация родителям для домашнего чтения книг В. Бианки «Золотой луг» об осени. 5. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»
Октябрь	1. Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» 2. Побеседовать с мамой с Сони о необходимости одевать ребенка по погоде. 3. Рекомендации для родителей по домашнему чтению произведений о нашей Родине. 4. Привлечение к изготовлению поделок из природного материала.
Ноябрь	1.Обратить внимание родителей на то, что дети старшей группы могут самостоятельно одеваться и раздеваться с минимальной помощью родителей.
Декабрь	1.Оформление папки раскладушки на тему «Когда на улице снег» 2.Информационный стенд «Осторожно, гололёд!», «Провалился я под лёд» 3.Конкурс для родителей «Весёлые обезьянки». Оформление выставки. 4.Изготовление атрибутов для праздника: изготовление «сосулек», «веников». 5. Родительское собрание «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Январь	1.Привлечь родителей к постройке поделок на участке, заливке ледяной дорожки и горки. 2.Привлечь родителей к постройке лабиринта на участке. 3.Информация для родительского уголка «Январь». «Изменения об оплате за д/сад»

Февраль	1.В информационный уголок поместить информацию о теме недели. Предложить родителям почитать тетям сказки и рассказы о диких животных, например «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Лиса - повитуха». 2.Предложить родителям оказать помощь в организации выставки «Зимние виды спорта» 3.Привлечь родителей к расчистке участка от снега.
Март	1.Привлечь родителей к подготовке к утреннику к 8 марта. 2.Оформление папки – раскладушки «Рекомендации родителям о пользовании детьми интернетом.», «Несколько советов по обеспечению интернет- безопасности». 3.Оформление родительского уголка «Март» 4.Статья для родителей « Памятка родителям об обеспечении безопасности детей во время весеннего паводка». 5. Родительское собрание «Формирование положительной самооценки у детей».
Апрель	1.Информационный стенд: информация «Апрель» 2.Физкультурный досуг «Мы – космонавты » 3.Папка – раскладушка «Игры детей весной» 4.Информация для родителей «Что читаем детям?»
Май	1.Привлечь к созданию атрибутов к празднику День Победы 2.Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях. 3.Родительское собрание на тему «Итоговое».

2.6 Иные характеристики содержания программы

Модель двигательного режима

Формы организации	Старшая группа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
Гимнастика после сна	ежедневно 10 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 – 3 раз в день (утром и вечером)
	20-25 мин
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ОД)	7-10 минут
Физкультминутки (в занятия)	3-5 мин
Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя.
Активный отдых	

Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	50-60 мин
Неделя здоровья	1 раза в год, в дни каникул (январь)
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**Длительность (мин. в день)**
		5-6 Лет
Приём детей на свежем воздухе	Воздушные ванны	*Летний период*
Утренняя гимнастика (летом проводится на свежем воздухе)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10-12 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушные ванны	Индивидуально
Гигиенические процедуры (умывание)	Закаливание водой	Умывание в течение дня, мытье ног (летний период)
Подвижные, спортивные игры, физ. упражнения и другие виды двигательной активности (на свежем воздухе)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5 – 2 часа с учетом погодных условий
Полоскание рта (со средней группы) после приема пищи	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5
Сон в проветриваемом помещении, дневной сон без маек (в летнее время)	Воздушная ванна в летнее время с учетом индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна – хождение босиком по «дорожке здоровья»	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	8-10 мин

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание работы в старшей группе

Раздел программы	Возрастная группа	Содержание работы
«Ребенок и другие люди»	Старшая группа 5-6 лет	1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице. 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях. 3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.
«Ребенок и природа»	Старшая группа 5-6 лет	1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. 2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. 3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. 4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.
«Ребенок дома»	Старшая группа 5-6 лет	1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). 2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.
«Здоровье ребенка»	Старшая группа 5-6 лет	1.Знакомить детей, как устроено тело человека. 2.Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов. 3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

	Образовательная деятельность в ходе режимных

	моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 Октябрь«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на дома», стр.46 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49 Ноябрь: «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 «Пожароопасные предметы», стр.54 Декабрь «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 Январь «Пожар», стр.61 «Как вызвать полицию», стр.63 Январь: «Скорая помощь», стр.64 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 Февраль: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 «Будем беречь, и охранять природу», стр.73 Март: «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 Апрель: «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Контакты с животными», стр.83 Май: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 «Что мы делаем, когда едим», стр.89

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра,	Автомобили разного назначения Автомобили средние и мелкие Железная дорога Парковка Тематические картинки по безопасности Набор дорожных знаков Дидактические игры

		сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	по ЗОЖ, ПДД: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», Как устроено тело человека; Телефонный аппарат Атрибуты для ряженья

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Старшая группа находится на втором этаже. В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

3.2 Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс МБДОУ <u>отобран с учетом:</u>

- ориентации на ФГОС ДО;
- ориентации на комплексную образовательную программу «От рождения до школы»;
- ориентации на образовательные технологии, реализуемые в ДОУ.
- закономерностей и особенностей психического развития детей дошкольного возраста;
- специфики педагогического, родительского и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

школы» Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
Старшая группа 5-6 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
ОО Познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016.
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г..
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления работаем по сказке с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательнообразовательной детского сада с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –М: Мозаика-Синтез , 2017

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2017г
ОО Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозаика- Синтез, 2015
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015

Средства обучения и воспитания для организации образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» -куклы средние - куклы барби - дом для кукол -мебель для кукол -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -часы - телефон -касса -тележка -набор фруктов и овощей - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики - парковка, макет дорог, зданий, автомобилей - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолеты (средних размеров) - лодки (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -военная техника -щетка -фартук -совок -тряпка -кисточки - салфетки -тазики -макет дороги -комплект дорожных знаков -тематические альбомы - папка: «Мой папа служил в Армии», «Наш любимый детский сад», -подборка книг -дидактические игры на формирование основ безопасности: Лото, «Азбука безопасности», «Дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	*Условия для формирования элементарных математических представлений:* -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики, кубики, составные картинки -дидактические игры: «Формы», «Что изменилось?», «Цвета и формы», «Изучаем формы», «Определи лишнее», «Веселые пифагорики», «Вкладыши цифр»; - палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним - математический планшет и задания - сложи узор; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - конструктор полидрон - конструктор «лего» мелкий - конструктор магнитный - конструктор деревянный настольный - схемы. *Условия для развития познательно исследовательской деятельности* -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала -крупы -схемы экспериментов. *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* - картинки «Транспорт» «Профессии» -глобус -дидактические игры: «Где чей дом?», «Наша родина», лото «Моя квартира», «Профессии», «По земле и по воде»; -демонстрационный материал (Народные промыслы, Российская армия, Москва – столица России, Малая родина, Нижегородский край) - Альбомы «Моя семья», «Моя группа». - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) ; *Условия для ознакомления с миром природы* - календарь наблюдений за погодой -альбом «Времена года» -дидактические игры: «Кто что ест?», «Веселые зверята», «Маугли», «Веселые жирафы», «Мир животных», «Кто чей малыш?», «Живая и не живая природа», «Целый год», «Про растения», «Времена года»; -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения, предметы ухода за ним, --наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки –модель «ухода за растениями», «строение растений».

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет	*Условия для речевого развития:* - набор печатных картинок: одежды, обуви, диких и домашних

	животных и их детенышей, мебели, игрушек; -набор сюжетных картинок для составления рассказа, -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, -набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений -детские энциклопедические издания -дидактические игры: «Один – много», «Рыбы и морские животные», «Что изменилось?», «Кто есть кто?», «Насекомые», «Фрукты», «Кубики с буквами», -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, шумовой, плоскостной, тенквой), - настольная ширма; - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. *Условия для приобщения к художественной литературе* -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

5-6 лет	*Условия для приобщения к искусству* -Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Картины и репродукции известных художников -Игрушки народные промыслы -Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* -Бумага для рисования -Восковые мелки, Цветной мел, Цветные карандаши, фломастеры - Краски (акварель, гуашь), кисти -Баночки для воды -Раскраски *Лепка* -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки -Стеки *Аппликация* -Ножницы -Цветная и белая бумага, Картон -Клей, Кисти для клея ,подставки для кисточек, баночки для клея *Музыка* -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации, - Ширма - театры различных видов -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр - Костюмы, маски, декорации -Ширма -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов

	-Музыкальные инструменты -Шумовые инструменты -Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Конструктор «Полидрон» -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	-Змейка-шагайка -Кочки - Массажные коврики - Мячи большие, средние, малые -Обручи - Атрибуты для проведения подвижных игр -Дуги для подлезания - Ленты цветные короткие на кольцах -Кегли -Султанчики - Кольцеброс -Маски для подвижных игр -Кубики -Мишени -Тематические альбомы: «Виды спорта » -Дидактические игры со спортивной тематикой -Схемы выполнения движений -Лыжи -Велосипеды -Баскетбольный щит -Хоккейные клюшки, шайба -Бадминтон

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательного процесса

	5-6 лет

ОО «Социально - коммуникативное Развитие	Автомобили разного назначения Автомобили средние и мелкие Железная дорога Парковка Тематические картинки по безопасности Набор дорожных знаков Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «» Как устроено тело человека; Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Атрибуты для ряженья

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование для группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным

способом. Для подготовительной к школе группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Период	Тема
Сентябрь	1 неделя	Детский сад и школа. Книга.
	2 неделя	Ранняя осень.
	3 неделя	Осень. Сельскохозяйственные профессии
	4 неделя	Осень. Экосистемы нашего края
Октябрь	1 неделя	Я хочу быть здоровым
	2 неделя	Мой дом, моя семья
	3 неделя	Моя Родина – Россия
	4 неделя	Москва – главный город России
Ноябрь	1 неделя	Моя малая Родина – город Павлово на Оке
	2 неделя	На улицах нашего города
	3 неделя	Самая любимая мамочка моя
	4 неделя	День матери
Декабрь	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	Зимние виды спорта
	3 неделя	Скоро, скоро Новый год
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Каникулярная неделя
	3 неделя	Телевидение
	4 неделя	Городские профессии
Февраль	1 неделя	Дикие животные (звери) зимой.
	2 неделя	Зимняя олимпиада
	3 неделя	Вооружённые силы страны.
	4 неделя	8 марта – международный женский день.
Март	1 неделя	Весна. Женский день
	2 неделя	Наша жизнь в детском саду.
	3 неделя	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов Майдан).
	4 неделя	Ранняя весна.
Апрель	1 неделя	Пришла настоящая весна.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Пустыня, степь, северный полюс.
	4 неделя	Книга.
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Цветущая весна.
	3 неделя	Вода в жизни человека.
	4 неделя	О безопасном поведении детей: «В саду, на воде».
Июнь	1 неделя	Это - русская сторонка, это – Родина моя.

	2 неделя	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.
	3 неделя	Красный, желтый, зеленый.
	4 неделя	Праздник Ивана Купалы.
Июль	1 неделя	Раз ромашка, два ромашка
	2 неделя	Играй, играй – да дело знай
	3 неделя	Как избежать неприятностей
	4 неделя	Неделя природы
Август	1 неделя	Веселые старты
	2 неделя	Неделя следопыта
	3 неделя	У Лукоморья
	4 неделя	До свидания лето

3.4 Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает основным принципам ее организации в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Оборудование помещений МБДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда постоянно обновляется, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в неделю.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они каждый раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость РППС позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС МБДОУ обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС в МБДОУ организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Дошкольный возраст	Центр игры Центр безопасности Центр для музыкально - театрализованных игр Центр книги Центр речи Центр познания Центр художественного творчества Центр природы и труда Цент детская лаборатория Центр двигательной активности Мобильный или стационарный уголок уединения РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.5 Учебный план
Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. n 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»

-УставомУчреждения;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ детского сада №28 «Журавушка» г. Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):

с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

для детей 6-7 лет- 30 мин

Все изменения, вносимые Учреждением в учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.

2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 6 лет

Сентябрь- октябрь

Образовательная область	**Непрерывная образовательная деятельность**		**Старшая группа**	
			В неделю	**2 мес**
ОО Физическое развитие	Физическая культура		2	16
	Физическая культура на воздухе		1	8
ОО Речевое развитие	Развитие речи		4	32
ОО Познавательное развитие	ФЭМП		2	16
	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с миром природы	1	8
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1	8
ОО Художественно-эстетическое развитие	Рисование		0,5	4
	Лепка		0,25	2
	Аппликация		0,25	2
	Музыка		1	8
Длительность:			25 мин.	

Ноябрь - май

Образовательная область	**Непрерывная образовательная деятельность**		**Старшая группа**	
			В неделю	**7 мес.**
ОО Физическое развитие	Физическая культура		2	56
	Физическая культура на воздухе		1	28
ОО Речевое развитие	Развитие речи		2	56
ОО Познавательное развитие	ФЭМП		1	28
	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с миром природы	0,5	14
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	14
ОО Художественно-эстетическое развитие	Рисование		2	56
	Лепка		0,5	14
	Аппликация		0,5	14
	Музыка		2	56
Длительность:			25 мин.	

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение в режимных моментах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей				
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность ребенка

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Коммуникативная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Двигательная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыкальная	В течение недели, *в режимных моментах*				
Изобразительная					
Конструирование					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора				В течение недели	

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование основ безопасности – часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются через учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной – СПб.:,	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей

3.6Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня

Холодный период года

Режимные процессы ➢ Четкое определение времени • Гибкость режима	Старшая группа 10,5 часов
Дома: • Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
В дошкольном учреждении: • Прием, осмотр, игры, самостоятельная Деятельность	6.30 – 8.00
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
➢ Подготовка к завтраку, завтра	8.10 – 8.35
• Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
➢ НОД 1. 2.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55

	-
➢ Второй завтрак	9.55 – 10.05
• Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05-12.20
• Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.35
➢ Обед	12.35-12.55
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
• Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
➢ Полдник (уплотненный полдник-12 час. пребывание)	15.15-15.30
• Самостоятельная деятельность, игры ➢ Кружок доп образования (2 раза в неделю)	- 15.35-16.00
➢ НОД	15.35-16.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00
Дома: • Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
➢ Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
• Ночной сон	20.50-7.00

Теплый период

Режимные процессы ➢ Четкое определение времени • Гибкость режима	**Старшая группа** 10,5 часов
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
•Утренняя гимнастика	8.00-8.10
➢ Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
•Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.07
➢ Второй завтрак	9.07 – 9.17

•Подготовка к прогулке, совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.17– 11.40
•Возвращение с прогулки, оздоровительные процедуры •	11.40 – 12.00
➢ Подготовка к обеду, обед ➢	12.00-12.30
•Подготовка ко сну, дневной сон •	12.30-15.00
•Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика •	15.00 – 15.20
➢ Подготовка к полднику, полдник (12час. пребывание – уплот. полдник) ➢	15.20-15.40
•Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой •	15.40 - 17.00
Дома: •Прогулка, возвращение с прогулки •	17.00-18.30
➢ Подготовка к ужину, ужин ➢	18.30-19.00
•Спокойные игры, гиг.процедуры •	19.00-20.30
•Ночной сон •	20.30-6.00

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)
		1
		Общее кол-во групп: 6 групп
2	Режим работы МБДОУ в учебном году	с 6.30 до 17.00 – 10,5 часовые группы
3	Начало учебного года	с 01 сентября 2018г.
4	Окончание учебного года	31 мая 2019г.
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)

6	Продолжительность учебного года	36 недель	
7	Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019г.	
8	Режим работы в летний оздоровительный период	с 6.30 до 17.00 – 10,5 часов	
9	Сроки проведения каникул	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ - 1 неделя января - летний оздоровительный период	
10	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика 2 раза в год: сентябрь,октябрь, май	
11	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ (4 раза в год – каждый квартал)	
12	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем	
13	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		«День знаний!» «Осенний праздник» «День матери» «Новый год» «Масленица» «23 февраля» «Маму с 8 марта» «Весну встречай» «День Победы» «До свиданья, детский сад!» (подготовительная к школе группа)	1 сентября 20 – 22 октября 23 - 24 ноября 26 – 29 декабря 15 февраля 21 – 22 февраля 5– 7 марта 5 – 7 апреля 7 – 8 мая 27 – 29 мая

3.7 **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010

Образовательная область	**Название методического пособия**
Социальнокоммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4

Наглядно дидактические пособия	НДП «Безопасность на дороге»
	ИДО «Чтобы не было пожара»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	НДП «Дорожные знаки»
	ИДО «Детские травмы»
	ТП «Безопасность в общественных местах»
	ИДО «Детские инфекции»

	НП «Правила и безопасность дорожного движения»
	Плакат «Ядовитые не ядовитые грибы»
	Основы безопасности: комплекты для оформления родительского уголка
	Звуковой плакат «Организм человека»
	CD- диск Уроки Тетушки Совуньи

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 28 г.Павлово

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной– СПб.: 2010 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы

совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты.