

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ д/с № 28 «Журавушка» г. Павлово
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ д/с № 28
«Журавушка» г. Павлово
от 29 августа 2023 г. № 71



ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ д/с № 28 «Журавушка» г. Павлово
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 28 «Журавушка» г. Павлово**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ д/с № 28 «Журавушка» г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым*.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет

является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны *ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Журавушка» г. Павлово.

Место нахождения Учреждения: 606100, Нижегородская область, Павловский район, город Павлово, улица Островского, дом 55.

Режим работы учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в учреждении:

5 групп - с 7.30 до 17.00 (10,5 часов)

1 группа – с 6.00 до 18.00 (12 часов)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Ясельные группы – 18 чел.

Дошкольный возраст – 24 чел.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;
 от года до двух лет – стр. 117-121;
 от двух до трех лет – стр. 139-140;
 от трех до четырех лет – стр. 162-163;
 от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
 от пяти до шести лет – стр. 237-239;
 от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В городе Павлове преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усиlena роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово (неофициально **Павлово-на-Оке**) — город с 1919 в Нижегородской области России. Административный центр Павловского района и муниципального образования город Павлово, имеющего статус городского поселения.

Население — 57 116 чел.

Город расположен на правом берегу реки Оки на Перемиловских горах, в 79 км от Нижнего Новгорода. Конечная станция однопутной неэлектрифицированной железнодорожной линии Оксская — Металлист. Автомобильная дорога Нижний Новгород — Ряжск.

Границами города служат на севере, северо-востоке и востоке — пойма реки Каски, правого притока Оки, на юге и юго-востоке — автомагистраль регионального значения Нижний Новгород — Касимов, на юго-западе — земли Таремского сельского поселения, на западе — река Ока.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДОУ:

ГБУЗ НО «Павловская центральная районная больница»;
 Центральная детская библиотека г. Павлово;

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». – СПб.:

ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015. - стр. 13

Цели программы – с. 9.

Задачи программы – с. 9,10.

Принципы и подходы к формированию программы – с. 13, 15.

Показатели уровня освоения программы:

в возрастной группе от 3 до 4 лет – с. 27;

в возрастной группе от 5 до 6 лет – с.29.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

от 3 до 4 лет – с. 36;

от 5 до 6 лет – с. 47.

Цели и задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием

Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различию нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Цели и задачи, связанные с познавательным развитием

Основные цели и задачи познавательного развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.65-66

Цели и задачи по возрастам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 67-92).

Цели и задачи, связанные с социально-коммуникативным развитием

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития детей сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.48-50

Цели и задачи по возрастам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 50-65).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов²

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы.

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из

общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить,

сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, некоторым детям дается задание пропустить мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помочь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная

подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность

другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочтаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевые богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуют силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать

своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценостное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценостное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь*.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных

переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмысливать его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:
в группе чувствуют себя увереннее;
активнее проявляют свои интересы;
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на достижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысливания, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения**.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от

того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямыми следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для

самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа Тимофеевой Л.Л.

Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015, для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- Формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- Формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- Помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации;

- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы – Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015. - стр. 13

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно(нельзя) делать -Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами,	-Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. -Ребенок стремится соблюдать знакомые правила - Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного	-Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности -Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных	-Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни -Ребенок имеет мотивацию к собственной безопасной деятельности, способен ее оценивать с точки зрения безопасности - Способен предвидеть

<p>веществами, объектами. -Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов/орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.</p> <p>- Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения</p>	<p>использования Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками - Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них</p>	<p>- взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>- Обращается за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняет ему, что произошло.</p> <p>-Ребенок способен к волевым усилиям и подчинению правил - Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.</p> <p>-Следует правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в ходе занятий физкультурой, рисованием, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д</p>	<p>возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, как ее предотвратить. -Знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы. - Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам -Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми - Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем.</p>
--	--	---	---

Оценка эффективности педагогических воздействий в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения парциальной программы. Диагностические таблицы приведены в книге Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2015. - стр. 26.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей³.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды города Павлова;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озёра)

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Памятник гусиным боям, Памятник Первому автобусу ПАЗ, памятник Ладье, памятник Павловскому лимону, памятник павловскому кузнецу. Памятник Павлу-перевозчику, памятник Фаворскому)

- народные художественные промыслы⁴ (сталеслесарный промысел,);

- народные праздники;

Использование инновационных образовательных технологий:

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «**Мы – россияне, мы – нижегородцы**» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017 – 108 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различию нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7 лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном Распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по неверbalным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение Журавль в небе

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт

сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйствственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

«Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёся И друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём (ходьба по кругу) С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись! «Поздороваемся!» Давайте,

друзья, поздороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки) А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ! (Машем солнышку);

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

празднование дня рождения;

выставки совместного творчества детей и родителей;

«умелые руки» - изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;

акции, ярмарки;

традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы, выпускной праздник);

день матери, день отца, день семьи

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держать слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города Павлова с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей города

Павлова;

- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения города Павлова составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

**Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения
ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

2-4 года⁵

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим⁶.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах⁷.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является

предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)⁸.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние дети* уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам⁹.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относится бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скучности эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скучиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования,

следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждаются в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Подай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет

изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытираять ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать *регулярный труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход

взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шоferа, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятый ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а

потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.*

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «*Все, что можешь, делай сам*».

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в

непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)¹⁰;

7 мая – день основания Санкт-Петербурга (1703 год);

6 июня – Пушкинский день России¹¹;

последняя суббота июня – день города Богородск (25 июня 1570 года);

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)¹²;

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)¹³;

праздник Масленицы

15 сентября – День федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора¹⁴.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. URL: https://elenaoreshoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprogr-Prazdniki_I_Razvlecheniy.pdf.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных

для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побывать в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹⁵.

Задачи педагога¹⁶:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат¹⁷:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества¹⁸.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Обязательная часть организационного раздела соответствует ФОП ДО

Описание материально-технического обеспечения Программы¹⁹

с учетом реализации парциальных программ

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015. - стр. 13

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

¹ пункт 32.1 ФОП.

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Оборудование музыкального зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи футбольные,
Мячи с ушами,
Мячи надувные,
Мячи «Еж»,
Мячи резиновые.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания²⁰ с учетом реализации парциальных программ

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015. - стр. 13

Методические материалы

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017
 - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
 - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,

2015.

- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. - СПБ.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПБ: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Наглядно дидактические пособия	НДП «Безопасность на дороге»
	ИДО «Чтобы не было пожара»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	НДП «Дорожные знаки»
	ИДО «Детские травмы»
	ТП «Безопасность в общественных местах»
	ИДО «Детские инфекции»
	НП «Правила и безопасность дорожного движения»
	Плакат «Ядовитые не ядовитые грибы»
	Плакат «Правила поведения при пожаре»
	Плакат «Правила безопасности дома»
	Плакат «Правила поведения за столом»
	Основы безопасности: комплекты для оформления родительского уголка
	Звуковой плакат «Организм человека»
	CD- диск Уроки Тетушки Совуны

Дополнительные методические материалы 3-4 года

Макет дороги с дорожными знаками, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», наборы игрушек (машички, спецтехника человечки, деревья), наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, личный пример взрослого, дидактические игры по ПДД

4-5 лет

Макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», наборы дорожных знаков и светофор, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами, набор тематических книг, личный пример взрослого, дидактический набор для закрепления правил дорожного движения и организации сюжетно-ролевой игры «На улице города».

5-6 лет

Макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл), комплект дорожных знаков, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе», презентации, мультфильмы, личный пример взрослого Макет дороги, игры по правилам дорожного движения, комплект дорожных знаков, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе», презентации, мультфильмы, лепбук.

6-7 лет

Лэпбук по правилам пожарной безопасности, дорожной безопасности, комплект дорожных знаков, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по правилам всех видов безопасности, подборка книг по безопасности, дидактические игры по всем видам безопасности, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе», презентации, мультфильмы, личный пример взрослого, дидактический набор для закрепления правил дорожного движения и организации

- альбомы;
- детские художественные книги;
- дидактические пособия;
- дизайн-проекты (ПП);
- каталог подвижных игр;
- картины и картинки;
- книжки-самоделки;
- конспекты;
- консультации для педагогов и родителей;
- макеты, проекты;
- методические разработки;
- муляжи;
- наборы посуды;
- наглядный и методический материал;
- настольно-печатные игры;
- образцы по рисованию;
- перспективные планы;
- плакаты;
- предметы прикладного и народного искусства;
- проектирование деятельности;

фотоальбомы;
художественная литература;
энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/
Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2016.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с
детьми 3-4 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с
детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с
детьми 5-6 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с
детьми 6-7 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Группа раннего возраста 1-2 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в
центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МозаикаСинтез,

ОО Познавательное развитие

Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Речевое развитие</i>
Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга»,2017
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». –М: Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». –М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Физическое развитие</i>
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». –М: Мозаика-Синтез, 2017
Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга»,2017

Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
С.Н. Теплюк Игры – Занятия на прогулке с малышами Вторая группа раннего возраста (2-4 года) М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика – Синтез, 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
О.А. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика- Синтез, 2016
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы составители: О.В. Власенко, Т.В. Кавригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017
<i>ОО Речевое развитие</i>

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2016
А Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2 -3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017
Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель ,2014
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика –Синтез, 2016
С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М., МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста–М: Мозаика-Синтез, 2015
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». –М: Мозаика-Синтез, 2017
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры

Младшая группа 3 - 4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.
Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-сингез 2015г.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО. младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.

ОО Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления работаем по сказке с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г

ОО Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика- синтез, 2016г.

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). –М.: Мозаика- Синтез, 2016

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016

Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015

ОО Физическое развитие

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика- Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозаика- Синтез, 2015

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.

Средняя группа 4 - 5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 -5 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
О.А. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2016.
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). –М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2018

Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). –М: Мозаика-Синтез , 2016.
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2017г
<i>ОО Физическое развитие</i>
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозаика- Синтез, 2015
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
О.А. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.

Старшая группа 5 - 6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования
Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2016.
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования
Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г..
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления работаем по сказке с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.Мозайка- синтез, 2016г.
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательнообразовательной детского сада с детьми 2-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2015г
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –М: Мозайка-Синтез , 2017
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.Мозайка- синтез, 2017г
<i>ОО Физическое развитие</i>
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозайка-синтез),2016г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Старшая группа. – М. Мозайка-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозайка- Синтез, 2015
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2015
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.

Подготовительная группа 6-7 лет	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Социально – коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2017	
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.	
Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г	
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.	
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования	
Азы финансовой культуры. Стакович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г	
ОО Познавательное развитие	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2016.	
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2016.	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016	
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.	
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования	
Азы финансовой культуры. Стакович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г	

<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016 г.
Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.
Комарова Т.С. «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество детей 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 летМ.Мозаика-синтез, 2018 г.
Комарова Т.С., М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной детского сада с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.Мозаика-синтез, 2021г
<i>ОО Физическое развитие</i>
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика – Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) –М.: Мозаика- Синтез, 2015
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград : «Учитель» - 2017 г.

Иная литература

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Методическое пособие. – М., 2004.
Белоусова Т. Игры, которые лечат. //Здоровье дошкольника. -2009.-№6.
Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., 2010.
Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.,2006.
Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.,2007.
Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д.,2005
Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровом образе жизни// М.: ТЦ Сфера,2005г.
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье./M.: ТЦ Сфера
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Первые уроки здоровья СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2013 Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада.- М.,2005
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива»,2011.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006. М. : Просвещение, 2006
Черданцева Л. Сюжетные физкультурные занятия. //Здоровье дошкольника. -2010.-№2.
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»
Лыкова И.А., Шипунова В.А., Информационная культура и безопасность

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Коляски для кукол -Куклы -Набор посуды -Игровой модуль «Кухня» -Игровой модуль «Парикмахерская» -Кукольные кроватки -Комплекты постельного белья -Бусы, косички браслеты, шляпки

	<ul style="list-style-type: none"> -Машины большие -Машины средние -Овощи -Фрукты -Телефон -Контейнер с заместителями -Игрушки резиновые - Лошадка - Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам -Игрушки-забавы (заводные) - Мягкие модули
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы -Комплект кукольного белья постельного -Кроватка кукольная -Коляски для кукол -Игровой модуль «Кухня» -Игровой модуль «Парикмахерская» - Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; шифоньер - Набор кухонной посуды -Набор чайной посуды -Каталки -Гладильная доска. -Утюг -Машины разных размеров -Набор фруктов (пластик) -Набор овощей (пластик), -Парикмахерская (набор) -Больница (набор), - Мастер (набор) -Набор одежды для ряженья: Юбочки, платочки для ряженья, накидки детские -Сумки, -Телефон -Мягкие модули -Маски животных -Наборы игрушек: фигуры объемные животных -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», «Обувь» -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровой модуль кухня: кухонный стол, стулья, мойка, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, - коляски для кукол, - куклы, -утюг, гладильная доска. -игрушки-двигатели: машины, мотоцикл, машины маленькие - набор инструментов -атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»

	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи: овощи, фрукты, -телефон, -набор картинок по основам безопасности -набор инструментов для уборки в комнате. -ширма. -набор резиновых игрушек детенышей животных -элементы одежды для ряженья -грузовые, легковые автомобили -одежда для кукол - тележка с игровыми медицинскими принадлежностями - игровой модуль «Магазин» -игровой модуль «Парикмахерская» -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги, -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -макет дороги -Альбом «Транспорт»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -игровой модуль «Парикмахерская» -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -кровать для кукол -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма - тематические наборы: парковка, железная дорога, гараж - контейнер с предметами-заместителями - сюжетные чехлы для сюжетно ролевых игр -материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Родной город», «Мой детский сад» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка

	<ul style="list-style-type: none"> -тряпка -тазик -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера - Набор дорожных знаков - Лото -Альбом «Безопасность на дороге»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» -куклы средние - куклы барби - дом для кукол -мебель для кукол -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -часы - телефон -касса -тележка -набор фруктов и овощей - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики - парковка, макет дорог, зданий, автомобилей - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолеты (средних размеров) - лодки (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -военная техника -щетка -фартук -совок -тряпка -кисточки - салфетки -тазики -макет дороги -комплект дорожных знаков -тематические альбомы - папка: «Мой пapa служил в Армии», «Наш любимый детский сад», -подборка книг -дидактические игры на формирование основ безопасности: Лото, «Азбука безопасности», «Дорожные знаки»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Мастерская» -куклы Барби -кукольный дом -мебель для кукол - мягкие модули

	<ul style="list-style-type: none"> -куклы маленькие (пупсы) - куклы средние -наручные куклы -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок - костюмы для ряженья -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -куклы из бумаги -весы - касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) - самолеты (средних размеров) - лодки (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - военная техника - набор фруктов и овощей -настольная ширма-театр -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные, динозавры, насекомые) -контейнер с мелкими предметами -заместителями - ширма для сюжетных игр -одежда для сюжетных игр -реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. -альбомы с иллюстрациями малой родины, страны - атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями -настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. -оборудование для трудовой деятельности в центре природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда: фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, кисточки, лопаточки, рыхилки -наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. -комплект дорожных знаков -подборка книг -уголок эмоциональной разгрузки -дидактические игры по безопасности
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1-2 года	<p>Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> -красные, зелёные, желтые, синие грибочки; -разноцветные колечки; -вкладыши; - вставыши; - матрешки; -пирамидки большие и маленькие; -пуговки цветные; - набор «Болтики» (желтого, зеленого, красного, синего цветов) - игровые Кубики - сортеры - бизиборд -куклы в одежде основных цветов платьях; -кукла большая и маленькая; -рамки-вкладыши; -лабиринты; - стучалки; - книга – развивака; - игровой модуль Клоун; -конструктор «лего» (крупный) -напольный конструктор пластмассовый -строительный набор деревянный - крупная пластиковая мозаика – пазлы <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор для игр с песком -набор для игр с водой -наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» - комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония
2-3 года	<p>Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> -матрешки, -пирамидки, -грибочки четырех основных цветов; -куклы в одежде основных цветов; -рамки-вкладыши; - дидактическая игра -набор фигур разного размера, цвета. -наборы деревянных конструкторов настольных, - конструктор лего «Крупный» -мелкие игрушки для обыгрывания построек <p><i>Условия для развития познавательно - исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стол для экспериментирования «Песок - вода» - набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, леечки -Доски – вкладыши -Шнуровки, застежки -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Пазлы для малышей мягкие - Бизиборд

	<p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/игры -Набор сюжетных карточек -Альбом « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Мольберт <p><i>Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Времена года» - комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, begonias -Предметы ухода за ними: тряпочки, салфетки -Предметные картинки -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Кто где живет» «Кто что ест» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет «Деревенский дворик» - Кукла в сезонной одежде.
3-4 года	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор геометрических фигур для группировки -Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер: «Часть и целое», «Формы», «Закономерности», «Ассоциации», мозаика «Цветок», «Медвежонок», кубики; - Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей -дидактические игры «Подбери по форме», «Найди цвет», «Поиграй ка», «Разрезные картинки», счеты -Конструктор «Лего» (средний, крупный) -Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек -<i>Условия для развития познательно исследовательской деятельности:</i> - Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка -Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки -Материал: дерево, пластмасса, бумага, пуговицы, камушки, губки; <i>Дидактические игры</i> <i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> -Альбомы «Транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». Д/и «Профессии ассоциации» -Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад» <i>Условия для ознакомления с миром природы:</i> -Календарь природы -дидактические игры: «Времена года», «Чей домик?», «Классификация животных» - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки) -комнатные растения: фикус, примула, begonias, герань коралловая, бальзамин, колеус, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, кисточки, пульверизаторы

	<p>-предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)</p>
4-5 лет	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики, кубики; - Блоки Дьенеша и задания к ним - Д/и : «Умное домино», «Барбоскины: меньше, больше», «Фигуры», «Время суток», «Больше, меньше, поровну», «Свойства» - Конструктор «лего» большой, средний, малый - Конструктор пластиковый напольный - Конструктор деревянный настольный - мелкие игрушки для обыгрывания <p><i>Условия для развития познавательно исследовательской деятельности:</i></p> <p>-Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. - Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки ,ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбомы «Транспорт», «Профессии»; - пазлы - Д/и «Что к чему», «Летим, плывем, идем», «Мой дом», «Наша родина», «Ассоциации», «Что откуда почему?», «Лото профессии», «Детские игрушки», «Транспорт» -Фотоальбом «Моя семья»,«Моя группа и детский сад» --Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) <p><i>Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Календарь природы; -часы; Д/и: «Лето в деревне», «Лесное домино», «Кто чей малыш», «Дары лета», «Времена года», «Дары природы». коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonias, примула; предметы ухода за ними; подбор художественной литературы, Альбомы:овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся.
5-6 лет	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики, кубики, составные картинки

	<p>-дидактические игры: «Формы», «Что изменилось?», «Цвета и формы», «Изучаем формы», «Определи лишнее», «Веселые пифагорики», «Вкладыши цифр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - палочки Кьизенера, блоки Дьянеша и задания к ним - математический планшет и задания - сложи узор; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - конструктор полидрон - конструктор «лего» мелкий - конструктор магнитный - конструктор деревянный настольный - схемы. <p><i>Условия для развития познательно исследовательской деятельности</i></p> <p>-Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки</p> <p>-коллекция природного материала</p> <p>-крупы</p> <p>-схемы экспериментов.</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>- картинки «Транспорт» «Профессии»</p> <p>-глобус</p> <p>-дидактические игры: «Где чей дом?», «Наша родина», лото «Моя квартира», «Профессии», «По земле и по воде»;</p> <p>-демонстрационный материал (Народные промыслы, Российская армия, Москва – столица России, Малая родина, Нижегородский край)</p> <p>- Альбомы «Моя семья», «Моя группа».</p> <p>- Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) ;</p> <p><i>Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <p>- календарь наблюдений за погодой</p> <p>-альбом «Времена года»</p> <p>-дидактические игры: «Кто что ест?», «Веселые зверята», «Маугли», «Веселые жирафы», «Мир животных», «Кто чей малыш?», «Живая и не живая природа», «Целый год», «Про растения», «Времена года»;</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)</p> <p>- комнатные растения: колеус, пеларгония(герань), хлорофитум, бегония, аспидистра, кливия, предметы ухода за ним,</p> <p>--наборы овощей и фруктов</p> <p>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки</p> <p>-модель «ухода за растениями», «строительство растений».</p>
6-7 лет	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек - Дидактические игры: лото «Математические», «Закрой фигуру», «Веселый счет», «Скоро в школу», «Собираемся в школу», «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Головоломки», «Счет», «Дни недели», «Формы», «Цвета», вкладыши «Формы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дъенеша», «Палочки Кьюзенера», «Логико малыш», «Математический планшет», «Сложи узор» и материал к ним - Дидактический веер «Цифры» - Лепбук «Математика» - Кубики для счета - Набор цифр - Счеты - Магнитная доска - Пазлы -Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) - Конструктор «Лего» - конструктор Полидрон - конструктор Поликарпова - пластмассовый конструктор настольный <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы: «Транспорт», «Профессии», «Предметы быта», «Мой дом» «Армия»; - дидактические игры: «Путешествие вокруг света с Алисой и Никитой», «Путешествие по России», «Моя страна», «Страны», «Где мои вещи?», «Профессии»; - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Альбом флаги различной символики, -портрет президента, -карта города Павлово, Нижегородской области, России. -фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». -Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои» <p><i>Условия для ознакомления с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: «Календарь природы», «Мир растений», «Времена года», «Зеленый друг», «Подводный мир»; -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камни, скорлупа орехов) -Альбомы «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «рыбы», «Насекомые» -комнатные растения: begonia Rex, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус, предметы ухода за ними - предметные картинки - набор овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных, насекомых, животных жарких стран.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	
1-2 года	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов)

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, сказки, стихи - иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда - театры (пальчиковый, би-ба-бо, кукольный.) - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др
2-3 года	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к сказкам - картины для рассматривания - дидактические игры - пособия для развития речевого дыхания - предметные игрушки персонажи - детские книги - разные виды театров - мольберт - кубики сюжетные - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др
3-4 года	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания - разные виды театров (плоскостной, пальчиковый, варежковый, Би-ба-бо, для фланелеграфа) - настольная ширма; - напольная ширма, - дидактические игры: «Сказки из ларца», «Чей домик», «Что к чему и почему?», «Короткие слова» <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.
4-5 лет	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с изображением «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года», «Транспорт»; - Дидактические игры «Найди букву», «Говори правильно», «Мои первые буквы», «найди друзей», «Домик в деревне», «Кот Матроскин», «Колобок»; - пособия для развития речевого дыхания - разные виды театров (плоскостной, би-ба-бо, деревянный, пальчиковый, варежковый, для фланелеграфа) - настольная ширма, - напольная ширма, - Сюжетные картинки для составления рассказов - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. ; <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи).</p>

5-6 лет	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок: одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек; - набор сюжетных картинок для составления рассказа, - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, - набор картинок, схемы, фишki для составления и разбора предложений - детские энциклопедические издания - дидактические игры: «Один – много», «Рыбы и морские животные», «Что изменилось?», «Кто есть кто?», «Насекомые», «Фрукты», «Кубики с буквами», - лото и домино - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, шумовой, плоскостной, теневой), - настольная ширма; - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения художественной литературы по содержанию программы - - произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература
6-7 лет	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы: одежда, дикие и домашние животные и их детенышей, мебель, игрушки, транспорт, профессии; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - дидактические игры: «Первое чтение», «Гуси лебеди», «Золотой ключик» « Для «Умок» и «Умочек», «Развиваем речь», «Что сначала, что потом?», «Подбери картинку», лото «Сказки», «Перепутанница», «Чудесная коробочка», «Волк и семеро козлят»; - тренажер по развитию речи; - логико малыш; - игровое пособие «Домик» - лепбук - лото и домино - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - разные виды театров, - настольная ширма; - напольная ширма; <p><i>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др</i></p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - Энциклопедии - рассказы, сказки, стихи, - журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный -Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -Уголок ряженья -настольная ширма и декорации -Игрушки-забавы. -Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.) -Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета - Конструктор «лего» крупный - конструктор пластиковый напольный - конструктор деревянный настольный
2-3 года	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы карандашей (6 цветов) -Трафареты -Бумага для рисования -Гуашь и кисти -Стаканчик- непроливайки -Подставки для кистей -Народные игрушки <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Доски для лепки -Салфетки из ткани -Пластилин <p><i>Музыка</i></p> <p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: ленточки, фляжки</p> <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Игрушки для обыгрывания построек <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольные дидактические игры <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. -Уголок ряженья -Игрушки-забавы -Маски, шапочки сказочных персонажей -Настольные дидактические игры
3-4 года	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изделия народных промыслов -Картинки и репродукции известных художников <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы карандашей (6 цветов) - Мелки восковые -Трафареты

	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага для рисования -Гуашь и кисти -Печатки, штампы -Стаканчик- непроливайки -Подставки для кистей -Салфетки из ткани <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки из ткани -Клей Кисти для клея <i>Аппликация</i> -Розетки для клея, Кисти для клея, клей <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические музыкальные игры -Металлофон -Барабан -Погремушки -Игрушки-пищалки -Бубен, Шумелки -Набор масок -Атрибуты для обыгрывания сказок -Разные виды театра <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания -Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, -Ширмы напольная и настольная -Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.
4-5 лет	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игрушки народные промыслы - Альбомы народных промыслов -Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i> -Краски, Кисти -Карандаши, мелки восковые, фломастеры -Белая и цветная бумага -Баночки-непроливайки -Губки, штампы, тампоны <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки из ткани <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ножницы - Розетки для клея, Кисти для клея -Природный материал (шишки, мох, береста, семечки) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки)

	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разные виды театра -Атрибуты для театрализованных и игр -Музыкально-дидактические игры -Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители -Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, -Ширмы напольная и настольная -Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -Настольные игры на определения эмоций <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый - конструктор «Дом» -Схемы построек -Строительный материал -игрушки для обыгрывания -Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи).
5-6 лет	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Картины и репродукции известных художников -Игрушки народные промыслы -Иллюстрации различных видов искусства <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Бумага для рисования -Восковые мелки, Цветной мел, Цветные карандаши, фломастеры - Краски (акварель, гуашь), кисти -Баночки для воды -Раскраски <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки -Стеки <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ножницы -Цветная и белая бумага, Картон -Клей, Кисти для клея, подставки для кисточек, баночки для клея <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации, - Ширма - театры различных видов -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр - Костюмы, маски, декорации -Ширма -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов

	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные инструменты -Шумовые инструменты -Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Конструктор «Полидрон» -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)
6-7 лет	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Картины и репродукции известных художников - Игрушки народных промыслов -Иллюстрации различных видов искусства <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Бумага для рисования -Восковые мелки, Цветной мел, цветные карандаши, фломастеры -Краски (акварель, гуашь), кисти -Баночки-непроливайки для воды -Раскраски <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пластилин -Доски для лепки -Салфетки - Стеки <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ножницы -Цветная и белая бумага, Картон -Клей, кисти для клея, баночки для клея, подставки для кисточек <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -маски для драматизации -ширма -разные виды театра -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты -Шумовые инструменты <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор «Поликарпова» -Конструктор «Полидрон» -Конструктор пластмассовый - Конструктор магнитный

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор лего -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -Природный и бросовый материал для создания поделок -Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> Горка со ступеньками и пологим спуском -Мячи разных размеров -Ленточки -Кегли -Мешочки для равновесия -Погремушки -Платочки -Массажные коврики, дорожки. -Дуга для подлезания -Маски для проведения подвижных игр -Каталки - Солнце - Султанчики - Массажные тапочки - Массажные рукавички -Кубики пластмассовые -Каталка -Шведская стенка
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Шведская стенка -Массажные коврики -Мячи большие, средние, малые -Обручи -Маски для подвижных игр -Ленты цветные -Кегли -Кубики -Флажки -Погремушки -Мягкий модуль для подлезания - султанчики -Перышки (для дыхательной гимнастики) -Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Обручи -Набор кеглей -Скакалки -Массажные коврики -Мячи большие, средние, малые

	<ul style="list-style-type: none"> -Гантели пластмассовые -Веревочки -Султанчики -Кубики -Кольцеброс -Иллюстрации о видах спорта -Атрибуты для проведения подвижных игр -Маски для подвижных игр -Змейка-шагайка -Кочки -погремушки, - мишень для метания -Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Обручи -Набор кеглей -Скакалки -Массажные коврики -Мячи большие, средние, малые -Веревочки -Султанчики -Кубики -Кольцеброс -флажки - Кочки -Атрибуты для проведения подвижных игр -Маски для подвижных игр -змейка-шагайка -дуги для подлезания -погремушки -аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, -набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Змейка-шагайка -Кочки - Массажные коврики - Мячи большие, средние, малые -Обручи - Атрибуты для проведения подвижных игр -Дуги для подлезания - Ленты цветные короткие на кольцах -Кегли -Султанчики - Кольцеброс -Маски для подвижных игр -Кубики -Мишени -Тематические альбомы: «Виды спорта » -Дидактические игры со спортивной тематикой -Схемы выполнения движений -Лыжи -Велосипеды

	<ul style="list-style-type: none"> -Баскетбольный щит -баскетбольный мяч -футбольные ворота -футбольный мяч -Хоккейные клюшки, шайба -Бадминтон
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Кочки -Массажные коврики -Мячи большие, средние, малые -Обручи -Атрибуты для проведения подвижных игр -Дуги для подлезания -Ленты цветные короткие на кольцах -Кегли -Султанчики -Кольцеброс -Маски для подвижных игр -Кубики -Мишень -Тематические альбомы: «Виды спорта» - Дидактические игры со спортивной тематикой -Схемы выполнения движений -Лыжи -Велосипеды -Баскетбольный щит -баскетбольный мяч -футбольные ворота -футбольный мяч -Хоккейные клюшки, шайба -Бадминтон

**Перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений²¹**

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

Режим дня на холодный период на 2023-2024 учебный год

Режимные процессы ➤ Четкое определение времени • Гибкость режима	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа					
	10,5 часов											
	1-1,5	1,6-2										
<u>Дома:</u> • Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30					
<u>В дошкольном учреждении:</u> • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деят-ть	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30 – 7.50	6.00 – 8.10	6.30 – 8.00	6.30 – 8.20					
• Утренняя гимнастика	-	-	7.45-7.55	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30					
➤ Подготовка к завтраку, завтра	7.50-8.20	7.50-8.20	7.55-8.20	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.10 – 8.30	8.30 – 8.45					
• Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00					
➤ НОД 1. 2. 3.	-	8.50-9.00 9.05-9.15	8.30-8.40 8.45-8.55	9.00-9.15 9.25-9.40 -	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 -	9.00 – 9.40 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50					
➤ Второй завтрак	9.00-9.15	9.15-9.30	9.15-9.30	9.40 – 9.55	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	9.30 - 9.40					
• Подготовка ко сну, первый сон	9.15-11.15	-	-	-	-	-	-					
• Игры, самостоятельная деятельность												
• Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.30-11.10	9.30-11.15	9.55-11.30	10.00-11.40	10.20-11.50	10.50 - 12.15					
• Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	-	11.10-11.30	11.15-11.30	11.30-11.45	11.40-12.00	11.50-12.05	12.15-12.25					
➤ Обед	11.15-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.10	12.00-12.25	12.05-12.30	12.25-12.45					
• Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15					
• Самостоятельная деятельность	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-					

➤ НОД	1. 2.	1 п 12.30- 12.40 2 п. 12.40- 12.50 1 п.13.00- 13.10 2 п. 13.10- 13.20	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, второй сон		13.20- 15.10	-	-	-	-	-	-
• Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику		15.10- 15.30	15.00- 15.10	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.15- 15.25
• Полдник (уплотненный полдник-12 час.пребывание)		15.30- 16.00	15.10- 15.40	15.15- 15.40	15.20- 15.40	15.15- 15.40	15.20- 15.45	15.25- 15.40
• Самостоятельная деятельность, игры		-	-	-	15.40- 16.30	15.40- 16.00	-	15.40- 16.00
➤ НОД		-	15.30- 15.40 15.50- 16.00	15.25- 15.35 15.40- 15.50	-	-	15.45- 16.10	-
➤ Самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.00- 17.00	16.05- 17.00	16.05- 17.00	16.30- 17.00	16.00- 18.00	16.10- 17.00	16.00- 17.00
<u>Дома:</u>								
• Прогулка, возвращение с прогулки		17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.30	17.00- 18.30	18.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
• Подготовка к ужину, ужин		18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
➤ Спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00
• Ночной сон		20.00-6.00	20.00-6.00	20.00- 6.00	20.00- 6.00	20.00- 6.00	20.00- 6.00	20.00-6.00

Режим дня на теплый период

Режимные процессы * Четкое определение времени • Гибкость режима	1 группа раннего возраста (10,5ч.)		2 группа раннего возраста (10,5ч.)	Вторая младшая группа (10,5ч.)	Средняя группа (12ч.)	Старшая группа (10,5ч.)	Подготовительная группа (10,5ч.)
	1-1,5	1,6-2					
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.30-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.45	6.30-7.50	6.00-8.00	6.30-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	-	-	7.45 – 7.55	7.50-8.00	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.15	7.50-8.15	7.55 - 8.20	8.00-8.25	8.15 - 8.25	8.20-8.35	8.30-8.45
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.15 – 9.00	8.15-9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.15	8.35 – 9.25	8.45 – 9.40
Второй завтрак	9.00-9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10	9.15– 9.25	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

- Все праздники направлены на:
 - формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
 - создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
 - развитие творческой активности детей;
 - получение новых впечатлений;
 - привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
 - развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
- Проведение праздников осуществляется:
- с использованием культурного пространства города Павлова (музеи, вставки, памятные места);
 - с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
 - с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаяев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 23 февраля, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка

детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музенировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 эстетическое отношение к окружающему миру;
 потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности. Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

¹ Программа «Истоки», с. 5.

² Данный компонент есть в целевом разделе Федеральной программы. Поскольку в обязательной части программы учреждения сделана ссылка на Федеральную программу, то в части, формируемой участниками ОТ, **можно** дополнить этот компонент, описав конкретные методы, средства и формы диагностики или сделав ссылку на соответствующее учебно-методическое издание.

³ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

⁴ Художественные ремесла конкретной территории являются важным средством воспитания.

Можно также использовать понятия «народное декоративно-прикладное искусство», «народные художественные ремесла».

⁵ Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁶ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁷ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁸ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁹ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹⁰ Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹¹ Указ Президента РФ от 21.05.1997 № 506 "О 200-летии со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России"

¹² Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹³ Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹⁴ Приказ Роспотребнадзора от 15.09.2022 № 486 «Об установлении профессионального праздника - Дня федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

¹⁵ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁶ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁷ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁸ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

¹⁹ Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

²⁰ Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе и не требует конкретизации в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение может в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

²¹ В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень непосредственно. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение может конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.